

# 广西大学轻工与食品工程学院文件

院字〔2017〕1号

---

## 广西大学教师本科教学质量评价办法

(2017年1月修订)

西大教〔2017〕4号

教师是教学活动的主导者，教师授课的优劣直接关系到教学的效果，影响人才培养的质量。为了全面了解教师授课的总体情况，激发教师的教学热情，促进教师重视教学工作，加强对教学过程的有效控制，帮助教师提高教学能力，进一步推动和深化教学改革，建立一支高水平的教师队伍，提高教学质量，特制定本办法。

### 一、评价的指导思想

(一) 建立完善的校院两级教学质量监控体系，加强对教学过程的管理，进一步提高广西大学人才培养的质量。

(二) 引导教师坚持社会主义核心价值观，不断学习最新教育理论，自觉进行教学内容、教学方法、教学手段的改革，形成多样化的教学风格，提高教学效果，推动教学改革。

(三) 以发展性评价为指导思想, 结合评价结果, 帮助有关教师认识自身教学的优势与不足, 为教师提高教学技能提供相应的学习机会, 促进教师不断改进教学。

## 二、评价的组织形式

教师教学质量评价以学生评教为主、领导和专家“会诊性”评课为辅的形式进行。教师对学生评教结果有异议的, 可申请进行领导和专家听课评课复核。

评价的对象是全校所有承担本科教学任务的教师, 包括从事理论课教学、实践课教学以及指导学生实习、毕业设计(论文)的教师。

## 三、评价的内容

教师教学质量的评价以教师教和学生学的活动为中心, 强调对教学全程的动态控制, 坚持以学生评价为核心、通过领导和专家“会诊性”评课的方式复核, 以确保评价结果的科学性, 充分发挥评价的导向功能、激励功能和发展功能。

(一) 学生对教师教学质量的评价涉及师德表现、教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等方面。

(二) 领导对教师教学质量的评价侧重于教师遵守教学规范的情况、教师授课的整体情况、学生参与情况、教学纪律情况等方面。

(三) 专家对教师教学质量的评价侧重于教师的教学技能和学术水平, 包括教师的教学基本功、教学准备情况、教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果、教学机制、教学艺术和教学特色等方面。

#### **四、评价的标准**

见附件 1。

#### **五、评价的实施**

对教师教学质量的评价，采取校、院两级评价的办法，每学期都要开展学生评教、领导听课和专家评课的活动。具体办法如下：

（一）学生评教：每学期后期安排学生评教，以学院为单位，由学院分管教学工作副院长负责，教学管理与学工管理人员参与，并做好宣传、动员和组织实施工作，由教务处对学生评教结果进行统计分析。

（二）领导听课：校领导、学校有关职能部门负责人、校、院、系、教研室的领导根据学校听课制度的要求进行听课。

（三）专家评课：校、院两级本科教学督导委员会委员，学院的责任教授及系（教研室）主任，每学期根据学校听课制度的要求，同时结合专项工作需要开展听课工作。

#### **六、评价结果利用**

每学期开学初，由教务处对上一学期学生评教结果进行统计分析，教务处将评教结果反馈给学院教学办，由教学办传达给本院领导及教师本人。评教结果将作为教师评先、评优、评奖、晋级的重要依据和参考，并规定如下：

（一）年度学生评教排名不能进入学院前 50%的该年度考核不能评为优秀。

（二）学生评教结果将作为教师参评职称的一个指标。

(三) 对于连续两次排名在学院后 10%的教师, 给予教学警示, 列为帮扶对象, 由所在学院做好督查工作并给予帮扶; 经帮扶一年后排名仍在后 10%者停排本科生课程一年; 申请复课的老师需经教师教学发展中心考核通过。

## 七、附则

(一) 本办法自颁布之日起执行, 原《广西大学教师教学质量评价办法》(西大教〔2015〕7号)同时废止。

(二) 本办法由教务处负责解释。

附件: 1. 广西大学学生评教指标体系  
2. 广西大学学生评教实施办法

广西大学

2017年1月16日

附件1

## 广西大学学生评教指标体系

| 模块   | 理论教学   | 权值   | 实践教学   | 权值   | 体育课  | 权值   |
|------|--|------|--|------|--|------|
| 师德师风 | 依法执教,遵守宪法和法律法规,贯彻党和国家教育方针,依法履行教师职责,在教育教学活动中没有出现违背党的路线方针政策言行  | 0.05 | 依法执教,遵守宪法和法律法规,贯彻党和国家教育方针,依法履行教师职责,在教育教学活动中没有出现违背党的路线方针政策言行  | 0.05 | 依法执教,遵守宪法和法律法规,贯彻党和国家教育方针,依法履行教师职责,在教育教学活动中没有出现违背党的路线方针政策言行  | 0.05 |
|      | 廉洁从教,严于律己,作风严谨正派;清廉从教,以身作则,没有索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物。  | 0.05 | 廉洁从教,严于律己,作风严谨正派;清廉从教,以身作则,没有索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物。  | 0.05 | 廉洁从教,严于律己,作风严谨正派;清廉从教,以身作则,没有索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物。  | 0.05 |
|      | 教书育人,遵循教育规律,维护课堂秩序;秉持学术良知,恪守学术规范;注重学思结合,知行合一,因材施教,促进学生全面发展;严慈相济,教学相长,诲人不倦。   | 0.05 | 教书育人,遵循教育规律,维护课堂秩序;秉持学术良知,恪守学术规范;注重学思结合,知行合一,因材施教,促进学生全面发展;严慈相济,教学相长,诲人不倦。   | 0.05 | 教书育人,遵循教育规律,维护课堂秩序;秉持学术良知,恪守学术规范;注重学思结合,知行合一,因材施教,促进学生全面发展;严慈相济,教学相长,诲人不倦。   | 0.05 |
|      | 为人师表,具有优良教风,以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生;模范遵守社会公德,言行雅正,举止文明,在课堂上没有违反四项基本原则、社会主义核心价值观的言论,不宣传宗教、邪教的内容;真心关爱学生,严格要求学生,公正对待学生,做学生良师益友。 | 0.05 | 为人师表,具有优良教风,以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生;模范遵守社会公德,言行雅正,举止文明,在课堂上没有违反四项基本原则、社会主义核心价值观的言论,不宣传宗教、邪教的内容;真心关爱学生,严格要求学生,公正对待学生,做学生良师益友。 | 0.05 | 为人师表,具有优良教风,以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生;模范遵守社会公德,言行雅正,举止文明,在课堂上没有违反四项基本原则、社会主义核心价值观的言论,不宣传宗教、邪教的内容;真心关爱学生,严格要求学生,公正对待学生,做学生良师益友。 | 0.05 |
| 教学态度 | 有无调课、停课、缺课现象。  | 0.05 | 有无调课、停课、缺课现象。  | 0.05 | 有无调课、停课、缺课现象。  | 0.05 |
|      | 准时上下课,注意维护课堂纪律。  | 0.05 | 准时上下课,注意维护课堂纪律。  | 0.05 | 准时上下课,注意维护课堂纪律。  | 0.05 |
|      | 讲课有激情,精神饱满,有感染力,能吸引学生的注意力。   | 0.05 | 讲课有激情,精神饱满,有感染力,能吸引学生的注意力。   | 0.05 | 讲课有激情,精神饱满,有感染力,能吸引学生的注意力。   | 0.05 |
|      | 完成辅导答疑,批改作业和实验报告等教学环节。   | 0.05 | 实验准备充分,仪器设备维护保养到位。   | 0.05 | 老师课前准备充分。  | 0.05 |
| 教学内容 | 对课程内容娴熟,不照本宣科,理论联系实际,运用自如。   | 0.05 | 对课程内容讲解清楚,重难点突出,注意事项明确。  | 0.1  | 内容讲解清楚,注意事项明确。   | 0.1  |
|      | 对问题的阐述深入浅出,重点突出,思路清晰,有启发性。   | 0.05 | 教师实验操作娴熟、示范规范。   | 0.05 | 动作示范准确、规范。   | 0.05 |
|      | 讲授内容充实,信息量大,能反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。  | 0.05 | 注重指导学生动手设计实验,培养学生的创新能力。  | 0.05 | 考试覆盖了课程的重要方面。  | 0.05 |
|      | 作业和考试既覆盖了课程的主要知识点,也能给学生一定的发挥空间。  | 0.05 |  |      |  |      |
| 教学方法 | 开学时公布教学计划、明确告知教学目标、考核方法、学习任务并严格执行。   | 0.03 | 开学时公布教学计划、明确告知教学目标、考核方法、学习任务并严格执行。   | 0.03 | 开学时公布教学计划、明确告知教学目标、考核方法、学习任务并严格执行。   | 0.03 |
|      | 能有效利用各种教学媒体,手段先进。  | 0.02 | 指导实验认真负责,有耐心,及时解决实验中中学生提出的问题,着重培养学生的动手能力。  | 0.02 | 教学组织合理,运动负荷安排恰当。   | 0.02 |
|      | 能给予学生思考、联想、创新的启迪,注意培养学生的创造性思维和自学能力。  | 0.05 | 注重学生实验课前预习指导和检查。   | 0.05 | 注重指导学生进行课外锻炼,培养学生体育锻炼的习惯。  | 0.05 |
|      | 师生互动,能调动学生情绪,课堂气氛活跃,激发学生的学习兴趣。   | 0.05 | 师生互动,能调动学生情绪,课堂气氛活跃,激发学生的学习兴趣。   | 0.05 | 师生互动,能调动学生情绪,课堂气氛活跃,激发学生的学习兴趣。   | 0.05 |
| 教学效果 | 经常与学生沟通交流,了解学生学习中遇到的困难。  | 0.05 | 经常与学生沟通交流,了解学生学习中遇到的困难。  | 0.05 | 经常与学生沟通交流,了解学生学习中遇到的困难。  | 0.05 |
|      | 该课程各教学环节的设置很合理。  | 0.04 | 该课程各教学环节的设置很合理。  | 0.08 | 该课程各教学环节的设置很合理。  | 0.05 |
|      | 本课程选用的教材或参考资料对学生的帮助。   | 0.04 | 本课程选用的教材或参考资料对学生的帮助。   | 0.06 | 激发了学生对该课程的学习兴趣,上课出勤率高、学习投入量大。  | 0.05 |
|      | 掌握了本学科的基本理论知识,了解学术前沿和动态。   | 0.04 | 激发了学生对该课程的学习兴趣,上课出勤率高、学习投入量大。  | 0.06 | 坚持“健康第一”的指导思想,促进学生健康成长。  | 0.02 |
|      | 能运用所学知识解决相应的实际问题,学有所得。   | 0.04 |  |      | 关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益。   | 0.03 |
|      | 激发了学生对该课程的学习兴趣,上课出勤率高、学习投入量大。  | 0.04 |  |      | 激发运动兴趣,培养学生终身体育的意识。  | 0.05 |
|      |  | 1    |  |      |  | 1    |

## 广西大学学生评教实施办法

学生网上评教作为教学质量监控的重要环节，在教学相长、师生互动的教学质量管理的运行中发挥了积极的作用。为了做好学生评教的组织及管理工作，增强学生评教的科学性和实效性，充分发挥学生评教在教学质量管理工作中的重要作用，进一步完善教学质量监控体系和运行机制，特制定本办法。

### 一、评教对象

每学期全校所有承担本科教学任务的教师，包括从事理论课教学、实践课教学以及指导学生实习、毕业设计（论文）的教师。

### 二、评教时间

每学期后半学期进行，具体时间教务处另行通知。

### 三、评教组织

以学院为单位，由学院分管教学工作副院长负责，教学管理与学工管理人员参与，并做好宣传、动员和组织实施工作，确保学生全员参评、高质量参评。

### 四、评教形式

学生登陆教务管理系统，进入“教学质量评价”模块进行评教。

### 五、评教要求

（一）全体在校本科生有对该学期任课教师的教学质量进行评价的权利和义务。学生要本着对学校负责、对任课教师负责、对自己负责的态度进行，确保评教的客观性、公正性、全面性和可靠性。学生不参与评教，将不能在教务管理系统进行相关的查询。

(二) 教师不能因为评教成绩的高低, 而不公正的评定学生的课程成绩。

(三) 教务处的管理人员要做好数据的安全保密工作。

## 六、评教结果

评教结果将作为教师评先、评优、评奖、晋级的重要依据和参考。评教工作的组织情况及实效(如: 学生参评率)、学院对教师的帮扶情况(如: 帮扶的措施及效果)将列入广西大学学院本科教学工作水平评估的考察内容。